

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СибЮУ)

**ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры педагогики и  
психологии,  
протокол от 1 сентября 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета,  
протокол от 1 сентября 2023 г. № 1  
Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе – начальник  
учебного управления

\_\_\_\_\_  
Ю. А. Бурдельная  
1 сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Юридическая психология**

<b>Специальность</b>	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
<b>Квалификация выпускника</b>	юрист
<b>Специализация</b>	Прокурорская деятельность
<b>Форма обучения</b>	Очная / очно-заочная / заочная
<b>Срок обучения</b>	5 лет / 6 лет
<b>Год набора</b>	2021

## Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент.

## 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Юридическая психология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею.</p> <p>ИУК-3.2. Знает функции, обязанности руководителя, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.3. Знает условия эффективной организации командной работы как основы достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.4. Умеет определять и разрабатывать стратегию командной работы.</p> <p>ИУК-3.5. Умеет формировать команду, планировать командные действия, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею.</p> <p>ИУК-3.2. Знает функции, обязанности руководителя, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.3. Знает условия эффективной организации командной работы как основы достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.4. Умеет определять и разрабатывать стратегию командной работы.</p> <p>ИУК-3.5. Умеет формировать команду, планировать командные действия, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием для достижения</p>

		<p>ИУК-3.6. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом.</p> <p>ИУК-3.7. Владеет методами объективного оценивания деятельности участников командной работы для достижения поставленной цели</p>	<p>поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.6. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом.</p> <p>ИУК-3.7. Владеет методами объективного оценивания деятельности участников командной работы для достижения поставленной цели</p>
УК-6	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития.</p> <p>ИУК-6.2. Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.3. Знает основные положения концепции непрерывного образования.</p> <p>ИУК-6.4. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.5. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.6. Умеет ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями.</p> <p>ИУК-6.7. Умеет</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития.</p> <p>ИУК-6.2. Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.3. Знает основные положения концепции непрерывного образования.</p> <p>ИУК-6.4. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.5. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.6. Умеет ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями.</p> <p>ИУК-6.7. Умеет расставлять</p>

		<p>расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.8. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ИУК-6.9. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития.</p> <p>ИУК-6.10. Владеет навыками определения целей профессионального роста</p>	<p>приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.8. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ИУК-6.9. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития.</p> <p>ИУК-6.10. Владеет навыками определения целей профессионального роста</p>
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.1. Знает базовые понятия дефектологических явлений.</p> <p>ИУК-9.2. Знает особенности применения базовых знаний о дефектологических явлениях в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ИУК-9.3. Знает принципы недискриминационного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющих физическими, интеллектуальными, социальными, эмоциональными, языковыми и другими особенностей.</p>	<p>ИУК-9.1. Знает базовые понятия дефектологических явлений.</p> <p>ИУК-9.2. Знает особенности применения базовых знаний о дефектологических явлениях в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ИУК-9.3. Знает принципы недискриминационного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющих физическими, интеллектуальными, социальными, эмоциональными, языковыми и другими</p>

		ИУК-9.4. Умеет планировать и осуществлять деятельность в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.	ИУК-9.4. Умеет планировать и осуществлять деятельность в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.
--	--	---	---

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

– контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

– самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций:
  - ✓ лекция-беседа,
  - ✓ лекция с разбором конкретной ситуации,
  - ✓ лекция-консультация
- имитационная игра;
- анализ ситуаций;
- работа в малых группах

### 2.1. Содержание дисциплины

#### Модуль 1. "Юридическая психология как наука"

#### Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.

Научно-учебная дисциплина "Юридическая психология". Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками. Принципы научного познания. История развития юридической психологии. Понятие

"психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста. Характеристика методов изучения личности: беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности. Объем изучения личности.

## **Модуль 2. "Специальные категории юридической психологии»**

### **Тема 2. Психологические характеристики личности.**

Структура личности. Эмоции и чувства. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие. Аффект. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах: состояние тревоги, состояние страха, состояние стресса, посттравматические стрессовые состояния и расстройства, фрустрация, состояние аффекта, страдание Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста. Темперамент. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста Характер. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера. Общие и специальные способности. Волевая сфера личности.

### **Тема 3. Правовая социализация личности.**

Усвоение культуральных норм. Процесс правовой социализации. Пути усвоения правовой культуры. Правосознание. Компоненты правосознания: интеллектуальный, оценочный, поведенческий. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья. Социализация в референтной группе. Досуговая деятельность. Стремление к неформальному общению. Проекция и интроекция в межличностных отношениях. Юношеское аргю. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Социальные механизмы. Условия эффективности правовых норм: микросоциальные условия макросоциальные условия личностные условия субъекта. Типология нормативного поведения индивидов. Юридические конфликты. Аномия. Молодежные субкультуры.

### **Тема 4. Криминальная психология.**

*Психология преступного поведения.* Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности. Психологические типы преступников. Типология личности преступника. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Психология преступного поведения.

*Психология преступных групп.* Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе.

*Психология преступности несовершеннолетних.* Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Мотивация насильственных преступлений. Мотивация корыстных преступлений. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

### **Тема 5. Психологическая характеристика юридической деятельности.**

Психологическая характеристика деятельности юриста. Профессионально – значимые компоненты. Коммуникативная деятельность юриста. Эффекты восприятия. Транзактный анализ в общении. Синтоническая модель общения. Организационно-управленческая деятельность юриста. Стили руководства. Методы принятия решений. Конфликты в деятельности следователя (внутренний, ролевой, внешний). Профессиональные качества следователя. Нравственные качества. Интеллектуальные качества. Характерологические качества. Психофизиологические качества. Профессиограмма (следователя, прокурора). Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.

## **Тема 6. Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.**

Психология допроса. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса при изблечении допрашиваемого во лжи. Психология следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психологические особенности судебной деятельности. Психология судебной деятельности. Психология судебного допроса. Особенности судебного допроса. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора. Судебно-психологическая экспертиза. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения и производства СПЭ. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.

## **Тема 7. Пенитенциарная психология.**

Исправительная (пенитенциарная) психология. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. Социальная реадaptация освобожденного.

### **2.2. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине**

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

<b>Вид работы</b>	<b>Содержание (перечень вопросов)</b>	<b>Рекомендации</b>
<b>Модуль 1. «Юридическая психология как наука»</b>		
Подготовка к занятиям семинарского типа  Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование	<b>Занятие семинарского типа 1-2 по теме 1</b> <b>Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии. Обсуждение теоретических вопросов:</b> 1. Научно-учебная дисциплина "Юридическая психология". 2. Структура юридической психологии. 3. Задачи юридической психологии. 4. История развития юридической психологии. 5. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста. 6. Характеристика методов изучения личности:- беседа- наблюдение- опрос- биографический метод-	1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах  2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие



Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>эксперимент- анализ продуктов деятельности</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с проективным тестом «Несуществующее животное».</li> <li>2. Анализ почерка.</li> <li>3. Анализ продуктов деятельности (рисунков при отвлечении во время занятий)</li> </ol>	<p>рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468554">https://urait.ru/bcode/468554</a></li> <li>2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.</li> <li>3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.</li> <li>4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд.,</li> </ol>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		<p>перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468501">https://urait.ru/bcode/468501</a></p> <p>5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468412">https://urait.ru/bcode/468412</a></p> <p>6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473520">https://urait.ru/bcode/473520</a></p> <p>7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a></p> <p><b>Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины</b>  <a href="http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec SudP pd 2018 o">http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec SudP pd 2018 o</a></p>
Подготовка к диктанту на определение основных понятий	<p><b>Лекция по теме 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.</b></p> <p>1. Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками.</p> <p>2. История развития юридической психологии.</p> <p>3. Характеристика методов изучения личности.</p> <p>4. Объем изучения личности.</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. —</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		<p>404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468554">https://urait.ru/bcode/468554</a></p> <p>2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.</p> <p>3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.</p> <p>4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468501">https://urait.ru/bcode/468501</a></p> <p>5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468412">https://urait.ru/bcode/468412</a></p> <p>6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473520">https://urait.ru/bcode/473520</a></p> <p>7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a></p> <p><b>Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины</b></p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		<a href="http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o">http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o</a>
<b>Модуль 2. «Специальные категории юридической психологии»</b>		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа 1-7</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии и (или) 2. составление тестов и тестирование</p>	<p><b>Занятие семинарского типа 3-4 по теме 2</b></p> <p><b>Психологические характеристики личности.</b></p> <p><b>Обсуждение теоретических вопросов:</b></p> <p>1. Структура личности.</p> <p>2. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие.</p> <p>3. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах: состояние тревоги, состояние страха, состояние стресса, посттравматические стрессовые состояния и расстройства, фрустрация, состояние аффекта, страдание</p> <p>4. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>5. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>6. Характер: понятие и свойств. Акцентуации</p>	<p>1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>3.При устном ответе обучающийся полно</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>характера. 7. Воля в структуре личности. 8. Способности. <b>Практическое занятие:</b> Анализ ситуаций</p> <p><b>Занятие семинарского типа 5-6 по теме 3</b> <b>Правовая социализация личности.</b> <b>Обсуждение теоретических вопросов:</b> 1. Молодежные субкультуры <b>Практическое занятие:</b> 1. Наблюдение за эффективностью выполнения правовых норм гражданами (на улице в группах по 2 студента). 2. Нарушение элементарных норм (пример: здороваться с незнакомыми и т.д.) 3. Анализ ситуаций <b>Занятие семинарского типа 7-8-9 по теме 4</b> <b>Криминальная психология.</b> <b>Обсуждение теоретических вопросов:</b> 1. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности. 2. Содержание мотивационной сферы личности преступника. 3. Типология личности преступника. 4. Виды преступных групп. <b>Практическое занятие:</b> Динамические процессы в группе. 1. Изучить теоретически особенности групповых процессов и состояний группы</p>	<p>излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468554">https://urait.ru/bcode/468554</a></li> <li>2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473520">https://urait.ru/bcode/473520</a></li> <li>3. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a></li> <li>4. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.</li> <li>5. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс</li> </ol>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>по методике «Пульсар».</p> <p>2. Провести игру «Кораблекрушение» на практическое определение особенностей групповых процессов и состояний группы.</p> <p>3. Сопоставить практические и теоретические результаты исследования.</p> <p>4. Анализ ситуаций</p> <p><b>Занятие семинарского типа 10-11 по теме 5</b>  <b>Психологическая характеристика юридической деятельности.</b>  <b>Обсуждение теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология общения: коммуникативная деятельность юриста.</li> <li>2. Эффекты восприятия</li> <li>3. Профессиограмма (следователя, прокурора).</li> <li>4. Организационно-управленческая деятельность юриста.</li> <li>5. Стили руководства.</li> <li>6. Методы принятия решений.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и методики на определение психологических особенностей личности юриста.</li> <li>2. Составление психологического портрета (психограмма).</li> </ol> <p><b>Занятие семинарского типа 12-13-14 по теме 6.</b>  <b>Психология допроса.</b>  <b>Психология следственных действий. Психологические</b></p>	<p>лекций) / Т. И. Rogozina ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.</p> <p><b>Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины</b>  <a href="http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o">(<a href="http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o">http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o</a>)</a></p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p><b>особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза</b></p> <p><b>Обсуждение теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пространственная организация общения во время допроса.</li> <li>2. Психология допроса в бесконфликтной ситуации. Психология в конфликтной ситуации.</li> <li>3. Влияние установки следователя при осмотре места происшествия.</li> <li>4. Состояние когнитивного диссонанса.</li> <li>5. Каузальная атрибуция как способность понимания и прогнозирования.</li> <li>6. Психология ищущего и прячущего.</li> <li>7. Психологические особенности следственного эксперимента.</li> <li>8. Познавательная подструктура судебной деятельности.</li> <li>9. Коммуникативная подструктура судебной деятельности.</li> <li>10. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и методики на определение установки.</li> <li>2. Разбор реальных жизненных ситуаций на определение</li> </ol>	

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>закономерностей каузальной атрибуции.</p> <p>3. Анализ ситуаций</p> <p><b>Занятие семинарского типа 15-16 по теме</b></p> <p><b>7. Пенитенциарная психология.</b></p> <p><b>Обсуждение теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исправительная (пенитенциарная) психология.</li> <li>2. Психические состояния осужденного.</li> <li>3. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.</li> <li>4. Социально- психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.</li> <li>5. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.</li> <li>6. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении.</li> <li>7. Социальная реадаптация освобожденного.</li> </ol>	
<p>Подготовка к диктанту на определение основных понятий по лекциям 2-7</p>	<p><b>Лекция 2. Психологические характеристики личности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоции и чувства. Аффект.</li> <li>2. Индивидуально – психологические особенности личности.</li> </ol>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p>



Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>Темперамент, характер и способности.</p> <p>3. Волевая сфера личности</p> <p><b>Лекция 3. Правовая социализация личности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение культуральных норм.</li> <li>2. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья.</li> <li>3. Социализация в референтной группе.</li> <li>4. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.</li> </ol> <p><b>Лекция 4. Криминальная психология.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические типы преступников.</li> <li>2. Психологические особенности (черты) личности преступника.</li> <li>3. Психологические предпосылки преступного поведения.</li> <li>4. Мотивация преступного поведения.</li> <li>5. Типология преступных групп.</li> <li>6. Функциональная характеристика организованных преступных формирований.</li> <li>7. Структура организованных преступных формирований.</li> <li>8. Механизмы сплочения преступных групп</li> </ol>	<p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468554">https://urait.ru/bcode/468554</a></li> <li>2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.</li> <li>3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.</li> <li>4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468501">https://urait.ru/bcode/468501</a></li> <li>5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468412">https://urait.ru/bcode/468412</a></li> <li>6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473520">https://urait.ru/bcode/473520</a></li> <li>7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко,</li> </ol>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>(психология преступных групп).</p> <p>9. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>10. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.</p> <p>11. Мотивация насильственных преступлений.</p> <p>12. Мотивация корыстных преступлений.</p> <p>13. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.</p> <p><b>Лекция 5. Психологическая характеристика юридической деятельности.</b></p> <p>1. Психологическая характеристика следственной деятельности</p> <p>2. Профессиональные качества следователя</p> <p>3. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.</p> <p><b>Лекция. 6. Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.</b></p> <p>1. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.</p> <p>2. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.</p>	<p>В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a></p> <p>Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины (<a href="http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o">http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o</a>)</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>3. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>4. Психологические особенности допроса при избличении допрашиваемого во лжи.</p> <p>5. Психология осмотра места происшествия.</p> <p>6. Психология обыска.</p> <p>7. Психология предъявления для опознания.</p> <p>8. Психология следственного эксперимента.</p> <p>9. Особенности судебного допроса.</p> <p>10. Психология судебного допроса.</p> <p>11. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей.</p> <p>12. Психологические аспекты судебных прений.</p> <p>13. Психология вынесения приговора.</p> <p>14. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы.</p> <p>15. Порядок назначения и производства СПЭ.</p> <p>16. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.</p> <p><b>Лекция. 7. Пенитенциарная психология.</b></p> <p>1. Исправительная (пенитенциарная) психология.</p> <p>2. Психические</p>	

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>состояния осужденного.</p> <p>3. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.</p> <p>4. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.</p> <p>5. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.</p> <p>6. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении.</p> <p>7. Социальная реадaptация освобожденного</p>	
<p>Подготовка задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» по теме №5</p>	<p>Работа с методиками</p> <p><b>Занятие семинарского типа 5.</b></p> <p><b>Психологическая характеристика юридической деятельности.</b></p> <p><b>Обсуждение теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология общения: коммуникативная деятельность юриста.</li> <li>2. Эффекты восприятия</li> <li>3. Транзакционный анализ в общении.</li> <li>4. Синтоническая модель общения.</li> <li>5. Профессиограмма (следователя, прокурора).</li> <li>6. Организационно-управленческая деятельность юриста.</li> </ol>	<p>Методики предоставляются преподавателям на семинарском и практическом занятии в соответствии с темой №5.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468554">https://urait.ru/bcode/468554</a></li> <li>2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.</li> <li>3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное</li> </ol>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>7. Стили руководства. 8. Методы принятия решений.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Методы и методики на определение психологических особенностей личности юриста. 2. Составление собственного психологического портрета (профессиограмма).</p>	<p>пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468412">https://urait.ru/bcode/468412</a></p> <p>4. Соболевников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Соболевников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473520">https://urait.ru/bcode/473520</a></p> <p>5. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a></p> <p><b>Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины</b> (<a href="http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o">http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o</a>)</p>
Подготовка к зачету	Вопросы к зачету и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	<p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468554">https://urait.ru/bcode/468554</a></p> <p>2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.</p> <p>3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.</p> <p>4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		<p>вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468501">https://urait.ru/bcode/468501</a></p> <p>5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468412">https://urait.ru/bcode/468412</a></p> <p>6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473520">https://urait.ru/bcode/473520</a></p> <p>7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469789">https://urait.ru/bcode/469789</a></p> <p><b>Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины</b>  <a href="http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o">http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o</a></p> <p>Фонд оценочных средств по дисциплине «Юридическая психология»</p>

### 2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся очной формы обучения, а также обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

### 3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа <sup>5</sup> )	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Компьютерная техника: системные блоки, мониторы; Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<sup>5</sup> Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Faces;
- программа «Тестирование студента»;
- Система видеоконференции связи;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-onlin.ru](http://www.biblio-onlin.ru)»;
- IBM SPSS Statistics;
- иное.

### **3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>
2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.
3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.
4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/468501>
5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/468412>
6. Соболевников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Соболевников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/473520>
7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789>

### **3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем**

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- <http://www.psychiatry.ru/library> (библиотека литературы по психиатрии и психологии)
- [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) Электронные версии изданий по психологии
- [http://www.childpsy.ru/links\\_cat/57/](http://www.childpsy.ru/links_cat/57/) Психологические журналы
- <http://pressa-vsem.ru/psychology> психология «Пресса всем»

## **4. Оценка результатов освоения дисциплины**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**



#### 4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

#### 4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся очной формы обучения, а также обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

### 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

#### 4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практическое задание «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнение и интерпретация результатов по практической работе №5.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
зачтено	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею. ИУК-3.2. Знает функции, обязанности руководителя, требования к нему.	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных

		<p>ИУК-3.3. Знает условия эффективной организации командной работы как основы достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.4. Умеет определять и разрабатывать стратегию командной работы.</p> <p>ИУК-3.5. Умеет формировать команду, планировать командные действия, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.6. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом.</p> <p>ИУК-3.7. Владеет методами объективного оценивания деятельности участников командной работы для достижения поставленной цели</p>	<p>терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>
	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития.</p> <p>ИУК-6.2. Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.3. Знает основные положения концепции</p>	<p>2.Обучающийся при</p>

		<p>непрерывного образования. ИУК-6.4. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.5. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.6. Умеет ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями.</p> <p>ИУК-6.7. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.8. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ИУК-6.9. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития.</p> <p>ИУК-6.10. Владеет навыками определения целей профессионального роста</p>	<p><i>представлении</i> практического задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5); выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по темам 3-10); представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности; дает их качественную интерпретацию.</p>
--	--	--	--

	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Знает базовые понятия дефектологических явлений.  ИУК-9.2. Знает особенности применения базовых знаний о дефектологических явлениях в социальной и профессиональной сферах.  ИУК-9.3. Знает принципы недискриминационного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющих физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.  ИУК-9.4. Умеет планировать и осуществлять деятельность в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющих физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.</p>	
не зачтено	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею.  ИУК-3.2. Знает функции, обязанности руководителя, требования к нему.  ИУК-3.3. Знает</p>	<p>1."0" баллов ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся</p>

		<p>условия эффективной организации командной работы как основы достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Умеет определять и разрабатывать стратегию командной работы. ИУК-3.5. Умеет формировать команду, планировать командные действия, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием для достижения поставленной цели. ИУК-3.6. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом. ИУК-3.7. Владеет методами объективного оценивания деятельности участников командной работы для достижения поставленной цели</p>	<p>проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> <p>2. <i>Обучающийся при представлении практического задания</i></p>
	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития. ИУК-6.2. Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.3. Знает основные положения концепции непрерывного</p>	<p>«Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнил все, или не все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5); представил, не</p>

		<p>образования. ИУК-6.4. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.5. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.6. Умеет ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями.</p> <p>ИУК-6.7. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.8. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ИУК-6.9. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития.</p> <p>ИУК-6.10. Владеет навыками определения целей профессионального роста</p>	<p>соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений, по которым определялись уровень и особенности; затрудняется дать их качественную интерпретацию</p>
	УК-9. Способен	ИУК-9.1. Знает	

	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>базовые понятия дефектологических явлений. ИУК-9.2. Знает особенности применения базовых знаний о дефектологических явлениях в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ИУК-9.3. Знает принципы недискриминационного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.</p> <p>ИУК-9.4. Умеет планировать и осуществлять деятельность в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.</p>	
--	--	--	--

#### 4.2.2. Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии.
2. Характеристика методов изучения личности: беседа, наблюдение, опрос-биографический метод, эксперимент, анализ продуктов деятельности. Объем изучения личности.
3. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие. Аффект.
4. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.

5. Темперамент. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста
6. Характер. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера.
7. Волевая сфера личности.
8. Особенности правовой социализации в семье.
9. Социализация в школе и в референтной группе.
10. Условия формирования эффективности правовых норм: микросоциальные условия макросоциальные условия личностные условия субъекта.
11. Психология преступного поведения. Психологические особенности (черты) личности преступника.
12. Мотивация преступного поведения. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности.
13. Психология преступных групп. Типология преступных групп.
14. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе.
15. Психология преступности несовершеннолетних.
16. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
17. Психологическая характеристика юридической деятельности. Психология ведущих видов деятельности юриста.
18. Коммуникативная деятельность юриста. Эффекты восприятия. Транзактный анализ в общении. Синтоническая модель общения.
19. Организационно-управленческая деятельность юриста. Стили руководства.
20. Методы принятия решений.
21. Конфликты в деятельности юриста (внутренний, ролевой, внешний).
22. Профессиограмма (следователя, прокурора). Психограмма юриста.
23. Профессиональная деформация личности юриста и основные пути ее предупреждения.
24. Психология допроса. Психологические особенности допроса при изблещении допрашиваемого во лжи.
25. Психология следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психология очной ставки.
26. Психологические особенности судебной деятельности. Психология судебного допроса. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора.
27. Судебно-психологическая экспертиза. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения и производства СПЭ. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.
28. Исправительная (пенитенциарная) психология.
29. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.
30. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.

#### 4.2.3. Типовые задания к зачету

**Требования к предоставлению** практического задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)».



На экзамен практическое задание «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» готовится поэтапно в соответствии с темами практического занятия № 5 в письменном виде. На основании данных по результатам каждой методики студентом «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)». На основании данных по результатам каждой методики студентом предоставляется профессиограмма на одного сотрудника любой сферы действия права. По итогам результатов интерпретации психодиагностических методик портрет представляется на листах формата А-4, вложенных в папку. На титульном листе ФИО студента, № группы, направление подготовки. На следующих листах название методики, автор, результаты. И их качественная интерпретация.

*Перечень методик по номерам практических работ для выполнения практического задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» по теме 5 представлен в (Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.).*

#### **4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Приложение

**Технологическая карта дисциплины  
(для очной формы обучения)**

Преподаватель: Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент

Дисциплина: Юридическая психология

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Квалификация: Юрист

Специализация: Прокурорская деятельность

Курс: 1 Семестр: 1

Количество часов: 108

лекций 16

практических занятий 30

СРС 62

Форма промежуточной аттестации: зачет

Виды контроля	Максимальное количество баллов
<b>Текущий контроль</b>	<b>30</b>
из них, посещение лекционных занятий:	6
из них, посещение практических занятий:	10
<b>Рубежный контроль</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>100</b>

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. "Юридическая психология как наука"</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>7</b>
1. Составление тестов и их решение (темы 1-2)	2
2. Презентационный проект	2
Устный опрос	3
<b>Рубежный контроль</b>	
Диктант по основным понятиям	<b>10</b>
<b>Модуль 2. "Специальные категории юридической психологии"</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>7</b>
1. Составление тестов и их решение	2
2. Презентационный проект	2
3. Устный опрос	<b>3</b>
<b>Рубежный контроль</b>	

Диктант по основным понятиям	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
зачет	30
Практическая работа «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)»	10
<b>Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности</b>	<b>10</b>

**Критерии оценивания каждого вида деятельности:**

<b>1. Составление тестов и их решение</b>	<b>2</b>
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	2
80% правильных ответов	1
60% правильных ответов	0

<b>2. Презентационный проект</b>	<b>2</b>
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	2
освещено 80% вопросов	1
освещено 60% вопросов	0

<b>3. Устный опрос</b>	<b>3</b>
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	3
70%-90% правильных ответов	2
50%-70% правильных ответов	1
до 50%	0

<b>4. Диктант на определение основных понятий</b>	10-20
Критерии	Баллы
До 80% понятий	0
от 80% до 100 материала	10-20

<b>5. Представление Практическая работа «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)»</b>	<b>10</b>
Критерии	Баллы
выполнено 100% требований выполнено 100% требований. <i>Обучающийся при представлении практического задания я «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию.</i>	10
выполнено 80% требований выполнено 80% требований.	5

<p><i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» Свободно устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания, и отвечает на дополнительные вопросы. Выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности психических явлений; дает их качественную интерпретацию.</p>	
<p>выполнено 60% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Профессиограмма юриста (психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнил все, или не все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5); представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений, по которым определялись уровень и особенности; затрудняется дать их качественную интерпретацию</p>	0
<b>6. Ответ на зачете</b>	<b>30</b>
Критерии	Баллы
до 60% материала	0
от 60% до 100 материала	30

**Дополнения и изменения к рабочей программе  
дисциплины « \_\_\_\_\_ » на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. \_\_\_\_\_

*(указывается раздел и краткая характеристика внесенных изменений и дополнений, в случае отсутствия дополнений и изменений вносится запись «Принята без изменений»);*

2. \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения в рабочую программу внес:

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, ученая степень, звание.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_). Рабочая программа рекомендована к использованию в 20\_\_/20\_\_ учебном году для обучающихся 20\_\_ года набора.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И. О. Фамилия

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета,  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

***Примечание.***

*Разделы рабочей программы, в которые внесены изменения и дополнения распечатываются и прикладываются к печатному варианту рабочей программы. В электронном варианте рабочей программы производится обновление разделов, в которые внесены изменения и дополнения.*